

Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С.П.Королева

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный конструктор –  
первый заместитель  
Генерального директора,  
академик РАН



Е.А. Микрин  
2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника**


(очная, заочная форма)

направленность 05.07.05. Тепловые, электроракетные двигатели и  
энергоустановки летательных аппаратов

г. Королёв

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 890), приказом от 18 марта 2016 г. № 277 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры- стажировки», учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании секции НТС «Подготовка научных кадров»:

Год утверждения (переутверждения)	2018			
Председатель (заместитель председателя секции НТС)	Лукияшко А.В. к.э.н., (Зубов Н.Е., д.т.н., профессор)	Лукияшко А.В. к.э.н., (Зубов Н.Е., д.т.н., профессор)	Лукияшко А.В. к.э.н., (Зубов Н.Е., д.т.н., профессор)	Лукияшко А.В. к.э.н., (Зубов Н.Е., д.т.н., профессор)
(ФИО, ученая степень, подпись)				
Номер и дата протокола заседания секции НТС	Протокол № 4/2018 от 31.08.2018	Протокол № _____ от _____	Протокол № _____ от _____	Протокол № _____ от _____


Составитель программы  
д.т.н., профессор



Синявский В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая аспирантурой



Потрываева Е.В.

## **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации аспиранта**

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая, по направленности (профилю) подготовки 05.07.05. Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки летательных аппаратов.

**Задачами ГИА** являются:

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой (ООП) аспирантуры Корпорации по направленности подготовки 05.07.05. Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки летательных аппаратов».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») направленность «Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки летательных аппаратов» включает:

1. Подготовку и сдачу государственного экзамена, соответствующего направленности (профиля) подготовки;
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. Программа Государственной итоговой аттестации**

### ***2.1. Требования и порядок проведения государственного экзамена***

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственного экзамена. К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и полностью выполнившие учебный план.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Билеты государственного экзамена разрабатываются по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Билеты рассматриваются на заседании секции НТС «Подготовка научных кадров» и утверждаются председателем (заместителем председателя секции).

Аспирантам экзаменационные билеты выдаются непосредственно на экзамене. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится не более 45 минут.

На ответ обучающегося членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) отводится не более 15 минут. По окончании ответа председатель и члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся.

Члены ГЭК по приему государственного экзамена оценивают результаты ответа обучающегося на каждый вопрос. В качестве критериев оценки ответа являются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа обучающегося;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы;
- полнота ответов на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

На экзамене аспирантам разрешается пользоваться программой государственного экзамена.

По итогам оценивания ответа каждому обучающемуся в протокол государственного экзамена проставляется соответствующая оценка. Результаты (оценки) устного государственного экзамена оглашается в день его проведения.

## ***2.2. Требования и порядок представления научного доклада***

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Распорядительным актом по Корпорации назначаются рецензенты для рассмотрения научного доклада. Рецензентами назначаются доктора и кандидаты наук, специалисты из числа профессорско-преподавательского состава Корпорации, научные работники по соответствующему профилю и не входящие в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава. Для проведения данной процедуры в ГЭК представляются следующие материалы:

- распоряжение о допуске к государственной итоговой аттестации;
- протокол ГЭК по приему государственного экзамена;
- распоряжение об утверждении тем научно-квалификационных работ (диссертаций);
- рукопись научного доклада и его электронная версия, оформленные в установленном порядке;
- отзывы 2 рецензентов.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух

публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научных исследований, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научный доклад должен быть объемом до 1 авторского листа. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (НКР/диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя введение, основные идеи и выводы НКР, вклад обучающегося в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных результатов исследований.
- в) список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Обучающийся, допущенный к представлению научного доклада, обязан за 14 дней до его представления сдать в аспирантуру готовый научный доклад в одном экземпляре в печатном виде, а также на электронном носителе.

Научный руководитель дает письменный отзыв на подготовленный научный доклад обучающегося не позднее чем за 7 календарных дней до даты начала проведения государственных аттестационных испытаний.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензиями не позднее, чем за 2 рабочих дня до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов размещаются аспирантурой в информационно-образовательной среде на странице Аспирантура организации и проверяются на объем заимствования. Учитывая специфику подготовленных работ доступ к текстам научных докладов имеют: члены ГЭК, работники подразделения Аспирантура, члены профильной секции НТС, научный руководитель аспиранта, и рецензенты.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах

осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

### **3. Компетенции, формируемые в результате проведения государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области авиационной и ракетно-космической техники (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области авиационной и ракетно-космической техники, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области авиационной и ракетно-космической техники с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять проектирование и конструирование ракетных двигателей и их агрегатов, осуществлять сопровождение на всех этапах цикла разработки, а также координировать работы в процессе разработки. (ПК- 1);

- способность осуществлять проектирование и конструирование камеры ракетного двигателя, осуществлять сопровождение на всех этапах цикла её разработки, а также координировать работы в процессе разработки (ПК-2);
- способность осуществлять огневые испытания ракетных двигателей и их агрегатов, осуществлять сопровождение и координирование работы стендового оборудования на всех этапах испытаний и подготовки к испытаниям, анализировать результаты испытаний и формулировать заключения, разрабатывать разделы эскизного и технического проектов (ПК-3).
- координация и проведение в соответствии с тактико-техническим заданием и техническим заданием теоретических и экспериментальных исследований в области создания новых образцов космической техники, касающихся вопросов аэродинамики, турбулентности, теплопроводности, нелинейных и стохастических процессов (ПК-4);
- способность к использованию методов, приемов и методологии математического моделирования в обеспечение проектных оценок основных характеристик пилотируемых космических комплексов (ПК-5).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

#### **4. Критерии оценки государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему материал и исчерпывающе, логически стройно и творчески его изложившему. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в полном объеме.

Оценка «хорошо», выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, допускает неточности в деталях, нарушения последовательности в изложении материала, дает приблизительные формулировки. Аспирант показывает общее неконструктивное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующими компетенциями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций.

## **5. Перечень вопросов, выносимых для проверки знаний выпускника на государственном экзамене.**

### ***Дисциплина «Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки летательных аппаратов»***

1. Двигательные установки ракет-носителей (РН) и разгонных блоков (РБ). Отечественные достижения.
2. Жидкостные ракетные двигатели (ЖРД). Конструкции. Особенности рабочего процесса.
3. ЖРД на основе различных рабочих тел, включая керосин-кислород и водород-кислород. Примеры РН и РБ. Характеристики.
4. Электроракетные двигатели: типы, принцип действия, схемно-конструкционные особенности.
5. Магнитоплазодинамические двигатели. Результаты создания и испытаний МПД-двигателя мощностью 500 кВт. Перспективы применения.
6. Холловские электроракетные двигатели СПД и ДАС. Особенности, удельный импульс и КПД. Опыт длительного использования в геостационарных КА.
7. Ионные электроракетные двигатели. Области применения.
8. Основные типы космических энергетических установок.
9. Солнечные энергетические установки космических аппаратов и комплексов.
10. Солнечные батареи орбитальных станций и крупногабаритных перспективных комплексов. Особенности коммутации ФЭП, влияние затенения. Проекты солнечных электростанций для энергоснабжения Земли.
11. Космические ядерные энергетические установки (ЯЭУ) на основе динамических и прямых методов преобразования тепловой энергии в электрическую. Преимущества ЯЭУ с термоэмиссионным преобразованием энергии.
12. Космические ЯЭУ первого поколения («Бук», «Топаз», Енисей»). Проекты перспективных космических ЯЭУ субмегаваттного и мегаваттного классов.
13. Двухрежимные ЯЭУ для обеспечения электроракетной доставки КА и последующего длительного энергопитания энергоемкой функциональной аппаратуры. Концептуальные проекты КА на основе двухрежимных ЯЭУ.
14. Солнечные и ядерные электроракетные межорбитальные буксиры. Назначение, структура, технико-экономическая эффективность.
15. Ядерные ракетные двигатели, особенности рабочего процесса, возможные области применения.

### ***Дисциплина «Методология исследования»***

1. Раскройте сущность и содержание науки как социального феномена. В чем состоят объект, предмет и задачи науки.
2. Дайте общую характеристику фундаментальных и прикладных наук.
3. Раскройте сущность и содержание понятий «методология», «методология науки», «методология научного исследования».
4. Дайте общую характеристику структурных компонентов методологии.
5. Раскройте сущность и содержание гносеологического компонента методологии (гносеология – теория познания).
6. Раскройте сущность и содержание логико-гносеологического компонента методологии.



7. Раскройте сущность и содержание системного, структурного и функционального анализа в научном исследовании.
8. Дайте общую характеристику основных видов научных исследований.
9. Раскройте сущность и содержание уровней научного познания и методов исследования.
10. Раскройте сущность и содержание основных форм научного исследования и методов сбора данных.
11. Дайте общую характеристику основных этапов научного творчества.
12. Раскройте основные положения методики научного исследования.
13. Опишите содержание программы и алгоритма научного исследования.
14. Опишите общий подход к структурированию и литературному оформлению научного материала.
15. Дайте общую характеристику содержания и форм научной работы в ВУЗе.

#### *Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»*

1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
2. Понятие методологии, ее содержание и структура.
3. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
4. Методология психолого-педагогических исследований и ее реализация в образовательном процессе.
5. Основные теории образования и их реализация в условиях высшей школы.
6. Структура и общая характеристика образовательного процесса в вузе.
7. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в процессе обучения и воспитания.
8. Знания, навыки и умения. Их сущность и пути формирования в условиях высшей школы.
9. Принципы обучения (дидактические принципы) и их реализация в современном образовательном процессе.
10. Методы обучения. Их общая характеристика и реализация в условиях высшей школы.
11. Основные направления воспитания в системе высшего образования.
12. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения как основа теоретического обучения.
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий как основа практического обучения.
14. Концепция проблемного обучения как основа развития творческих способностей обучаемых высшей школы.
15. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных компонентов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература**

1. Машиностроение. Энциклопедия / Ред. совет: К.В. Фролов (пред.) и др. МЗ8 М.: Машиностроение. Ракетно-космическая техника. Т. IV- 22 / И.П. Абрамов, И.В. Алдашкин, Э.В. Алексеев и др.; под ред. В.П. Легостаева. В 2 кн. Кн.1. 2014. 563с. Кн. 2 Ч. II. 2014. 548 с.
2. Ерохин Б.Т. Теория и проектирование ракетных двигателей, 2015 г.» - коллекция «Инженерно-технические науки» - «Издательство Лань», ЭБС «Издательство Лань».
3. Жидкостные ракетные двигатели. Основы проектирования : учебник для вузов / М. В. Добровольский ; под ред. Д. А. Ягодникова. - 3-е изд., доп. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. - 461 с. : ил., граф. - (Техническая физика и энергомашиностроение). - Загл. на корешке : Жидкостные ракетные двигатели. - Список лит.: с. 447-448
4. Методология научного исследования: Учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А.Новиков. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2015. - 272 с.
5. Афонин И.Д., Комаров М.В., «Педагогика» Учебное пособие. – Королев: РКК, 2015, 88с.
6. Афонин И.Д., Комаров М.В., «Психология и педагогика высшей школы» Учебное пособие. – Королев: РКК, 2015, 148с.

### **Дополнительная литература**

1. Основы теории и расчёта жидкостных ракетных двигателей; В 2 кн. Учебник / А.П. Васильев, В.М. Кудрявцев, В.А. Кузнецов, и др.; Под ред. В.М. Кудрявцева. – М.: Изд-во МГТУ им .Н.Э. Баумана, 1999.
2. Анискевич Ю.В, Левихин А.А. Основы устройства и теории ЖРД: учебное пособие, 2016 г.» - коллекция «Инженерно-технические науки» - Издательство «Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф. Устинова», ЭБС «Издательство Лань».
3. Афонин И.Д., «Психология человека» Учебное пособие. – Королев: РКК, 2015, 108с.
4. Методология научных исследований в авиа- и ракетостроении: учебное пособие. - М. : Логос, 2011. - 432с.
5. Обзорные лекции по основным направлениям деятельности РКК «Энергия», г. Королев, 2014. 487с.